



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 26.04.24 № 4

Председатель _____ А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования

_____ О.Ю. Алешкина
«26» 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Судебно-психологическая экспертиза

Направление подготовки _____ 37.05.01 Клиническая психология
Форма обучения _____ Очная
Срок освоения ООП _____ 5.5
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии _____

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической конференции
кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и
клинической психологии от 28.02.2024 № 2
Заведующая кафедрой _____ Ю.Б. Барыльник

СОГЛАСОВАНА

Заместитель _____ директора _____ ДООД
Д.Ю. Нечухранная
«05» 03 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ	
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	
5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля	
5.3 Название тем лекций с указанием количества часов	
5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов	
5.5. Лабораторный практикум	
5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	

Рабочая программа учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» разработана на основании учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «24» февраля 2021 г.; в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: овладение обучающимися специальными знаниями в вопросах экспертной оценки психического состояния граждан, направленных решением суда на судебно-психологическую или комплексную судебно-психолого-психиатрическую экспертизу.

Задачи:

- приобретение студентами знаний в области судебно-психологической (судебно-психиатрической) экспертизы;
- установление обучающимися закономерностей функционирования мозга в стандартных и судебно-следственных ситуациях,
- обучение студентов умению использовать оптимальные методы диагностического исследования в зависимости от поставленных перед ними задач;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы отделений амбулаторной и стационарной судебно-психиатрической экспертизы;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Общекультурные (ОК), профессиональные (ПК) и профессионально-специализированные (ПСК)– в соответствии с ФГОС 3+.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протоколы составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.
ИОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при	

<p>анализе результатов.</p> <p>ИОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>ИОПК- 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	
<p>Консультативная и психотерапевтическая деятельность</p>	<p>Способен к проведению психологической диагностики особенностей различных групп населения, испытывающих трудности в социальной адаптации, в том числе групп, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми(ПК-14)</p>
<p>ИПК-22 знать специфику психологического исследования, его возможности и ограничения; этапы и требования к научному исследованию в психологии; особенности психологического экспериментирования; задачи и нормативы планирования психологического исследования; специфику корреляции.</p> <p>ИПК-23 уметь анализировать научные публикации по проблеме исследования, выделять в них научную проблему, исследовательский вопрос, гипотезу, метод, характер полученных результатов</p> <p>ИПК-24 владеть навыками содержательного и процедурного планирования и организации психологического исследования методами эксперимента и корреляционного исследования</p> <p>ИПК-25 знать теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ИПК-26 уметь диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности населения, испытывающих трудности в социальной адаптации, в том числе групп, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми</p> <p>ИПК-27 владеть определением степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми.</p> <p>ИПК-28 знать теоретические основы нейропсихологической коррекции и реабилитации методов коррекционно – развивающего обучения, методов оценки эффективности коррекционно – развивающего и восстановительного обучения.</p> <p>ИПК-29 уметь применить нейропсихологический анализ состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно – развивающего и восстановительного обучения; составлять программы коррекционно – развивающего и восстановительного обучения.</p> <p>ИПК-30 владеть методиками диагностики и коррекции психических нарушений.</p> <p>ИПК-31 знать особенности малых и больших групп; структуру сбора психологического анамнеза.</p> <p>ИПК-32 уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>ИПК-33 владеть навыками решения исследовательских задач.</p> <p>ИПК-34 знать принципы и алгоритмы разработки программ психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК-35 уметь описывать проблемную ситуацию и выстраивать стратегии их оптимизации</p>	

<p>ИПК-36 владеть навыками использования ресурсов из различных источников для составления программ психологической помощи</p> <p>ИПК-37 знать закономерности и механизмы развития кризисных состояний.</p> <p>ИПК -38 уметь применять полученные знания психологии кризисных состояний в профессиональной деятельности.</p> <p>ИПК-39 владеть навыками понимания и анализа научного текста по психологии кризисных состояний; навыками объяснения сущности конкретной кризисной ситуации; навыками оказания помощи и психологической поддержки при возникновении кризисных состояний.</p> <p>ИПК-40 знать содержание процесса нейропсихологической диагностики как процесса вхождения человека в лечебное и коррекционное пространство.</p> <p>ИПК-41 уметь применять полученные знания в процессе психодиагностической работы.</p>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<p>ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>ИУК 1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза</p> <p>и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИУК 1.3 Владеет практическим опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации</p> <p>ИУК 5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК 5.3 Владеет практическим опытом продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к блоку базовых дисциплин Б1.Б.40.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по психиатрии, патопсихологии, психодиагностике.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре	
		№ 7	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:			
Аудиторная работа	52	52	
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ),	32	32	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Внеаудиторная работа	-	-	
	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	20	20	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОПК-4 ПК-14 УК-1 УК-5	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	Формы использования специальных психологических познаний. Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.
2	ОПК-4 ПК-14 УК-1 УК-5	Судебно-психологическая экспертиза участников уголовного процесса (частные виды экспертиз)	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого). Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. СПЭ способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение

			совершаемых с нею действий и оказывать сопротивление. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
--	--	--	--

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	4	-	4	4	12	Тестирование (на каждом практическом занятии, на <u>первом занятии</u> проводится тестирование исходного уровня); Устное собеседование (при разборе теоретических вопросов и обсуждении ситуационных задач, рефератов); Экспериментально-психологическая работа (При освоении патопсихологических методик - отчет, составление заключения)
2	7	Судебно-психологическая экспертиза участников уголовного процесса	16	-	28	16	60	Тестирование (на каждом практическом занятии); Устное собеседование (при разборе теоретических вопросов и обсуждении ситуационных задач, рефератов); Экспериментально-психологическая работа (При освоении патопсихологических методик - отчет, составление заключения)
		ИТОГО:	20	-	32	20	72	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№ 7
1	2	3
1	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе. Методологические проблемы судебно-	2 часа

	психологической экспертизы	
2	Этические проблемы судебно-психологической экспертизы Экспериментально-психологическое исследование в судебной экспертизе	2 часа
3	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	2 часа
4	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	2 часа
5	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими (часть I)	2 часа
6	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими (часть II)	2 часа
7	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	2 часа
8	СПЭ способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий и оказывать сопротивление	2 часа
9	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	2 часа
10	Правовые основы назначения мер медицинского характера и организация проведения принудительного лечения	2 часа
	Итого	20 часа

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№ 7
1	2	3
1	Тема 1 (ПЗ 1-2) Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы. Формы использования специальных психологических познаний. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы	4 часа
2	Тема 2 (ПЗ 3-4) Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	4 часа
3	Тема 3 (ПЗ-5) Понятие о «вменяемости» и невменяемости»	2 часа
4	Тема 4 (ПЗ 6-7) Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	4 часа
5	Тема 5 (ПЗ 8-9) Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.	4 часа
6	Тема 6 (ПЗ 10-11) Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с	4 часа

	отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.	
7	Тема 7 (ПЗ 12-13) СПЭ способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий и оказывать сопротивление.	4 часа
8	Тема 8 (ПЗ 14) Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	2 часа
9	Тема 9 (ПЗ 15-16) Правовые основы назначения мер медицинского характера и организация проведения принудительного лечения	4 часа
ИТОГО		32 часа

5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	Подготовка реферативных сообщений, работа с учебной и научной литературой, подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю, решение ситуационных задач.	4
2	7	Судебно-психологическая экспертиза участников уголовного процесса	Подготовка реферативных сообщений, работа с учебной и научной литературой, подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю, решение ситуационных задач.	16
ИТОГО				20

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (представлены в Приложении 2)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» в полном объеме представлен в приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины описаны в положении о балльно-рейтинговой системе.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Аффективные расстройства в практике клинического психолога: учеб. - метод. Пособие./ Ю.Б. Барыльник (и др.) / Саратов: Изд-во Саратов.мед.ун-та, 2014. – 110с.	200
2	Методологические основы патопсихологии и психодиагностики: учеб.-метод. Пособие/ Ю.Б. Барыльник (и др.) / Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2014. - 121[1] с.	200

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Клиническая и медицинская психология: учебное пособие / Менделевич В.Д./ М. МЕДпрессинформ, 2008	40
2	Клиническая нейропсихология: учебное пособие/ Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте./ М. : Академия, 2007.	25
3	Клиническая психология: учебник /Карвасарский Б.Д. /СПб.:Питер, 2008	50

Электронные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. ЭБС Консультант студента.	
2	Наркология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Иванец Н.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	
3	НЕМЕДИКАМЕНТОЗНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ В ПСИХИАТРИИ [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Тихоненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. ЭБС Консультант студента.	
4	Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник / Исаев Д.Н. - [Б. м.]: СпецЛит, 2013. ЭБС IPR.	
5	Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс]: учебное пособие / Крепелин Э. - Москва: Лаборатория знаний, 2015. ЭБС Консультант студента.	

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Научная электронная библиотека E-library: e-library.ru
2	Научная библиотека ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ» им. В.И. Разумовского: library.sgmu.ru
3	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: cyberleninka.ru
4	Электронная библиотека медицинского ВУЗа «Консультант студента»: www.studmedlib.ru.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. www.studmedlib.ru - электронная библиотека медицинских ВУЗов.
2. Консультант студента. <https://el/sgmu.ru> – образовательный портал СГМУ
3. www.bibliomed.ru - Всероссийский медицинский портал
4. <http://rusmedserv.com> – Русский медицинский сервер
5. [www.medportal](http://www.medportal.ru) – Медицинский портал
6. www.medlinks.ru – Медицинский портал
7. www.medpoisk.ru – медицинская поисковая система
8. <http://dir.rusmedserv.com> – «Каталог медицинских ресурсов» (г.Москва) на Русском Медицинском сервере
9. <http://med-lib.ru> – Медицинская библиотека

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» представлено в приложении 3.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» представлены в приложении 4.

14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза»:

- Конспекты лекций по дисциплине
- Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине
- Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине

Ассистент

занимаемая должность

**Зав. кафедрой психиатрии,
наркологии, психотерапии и
клинической психологии**

занимаемая должность



подпись

Н.В. Маслова

инициалы, фамилия



подпись

Ю.Б. Барыльник

инициалы, фамилия

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				